

Аннотация к рабочим программам по предмету «Математика» 6 класс

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования
2. примерной программы общеобразовательных учреждений «Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс» Составитель: Л.В.Кузнецова и др. – М. : Просвещение, 2010.
3. федерального перечня учебников на 2014-2015 г.
4. учебного плана ГБОУ школы №477 на 2014-2015 г.

Рабочая программа по предмету «Математика 5»

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской общеобразовательной программы по математике авторов Е.А. Бунимовича и др. к УМК «Сферы»

Учебно-методический комплект «Сферы» по математике:

- Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др., «Просвещение» 2011 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2011 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажёр. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2011 г.
- Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др., «Просвещение» 2011 г.

Программа рассчитана на изучение математики по 6 часов в неделю, всего 204 часов в учебном году.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, экспресс-контроля, тестов, графических и математических диктантов, само и взаимоконтроля; итоговая аттестация – контрольная и итоговая тестовая работа.

Изменений в программе по сравнению с государственной нет.

Математика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Задачи изучения математики

-систематизировать и развивать представления учащихся об обыкновенных дробях, выработать умения выполнять действия с обыкновенными дробями, новые вычислительные алгоритмы;

-научить решать текстовые задачи при отработке вычислительных умений, рассмотреть приемы решения задач на дроби;

- познакомить с понятием процента, научить решать задачи на проценты разными способами, дать возможность выбора приема, который кажется учащимся более удобным;
- познакомить учащихся с основными понятиями темы «Целые числа», с правилами знаков при выполнении арифметических действий. На основе данной темы изучить рациональные числа и действия с ними;
- рассмотреть применение букв для записи математических выражений и предложений, составление буквенных выражений и уравнений по условию задач, работу с формулами;
- систематизировать и расширить знания учащихся о геометрических фигурах и их конфигурациях на плоскости и в пространстве, о приемах построения фигур, о свойствах геометрических фигур;
- подготовить к введению понятия вероятности на основе относительной частоты случайного события, ввести понятие множества и рассмотреть диаграммы Эйлера.

Целями изучения курса математики является:

- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;
- развитие познавательной активности; формирование мыслительных операций, являющихся основой интеллектуальной деятельности; развитие логического мышления, алгоритмического мышления; формирование умения точно выразить мысль;
- развитие интереса к математике, математических способностей;
- формирование знаний и умений, необходимых для изучения курсов математики 7-9 классов, смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

В результате изучения курса математики в 6 классе учащиеся должны

Знать и понимать:

- что такое процент;
- правила сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;
- правила сложения, вычитания, умножения и деления рациональных чисел;
- формулы длины окружности, площади круга и объема шара;
- понятия осевой и центральной симметрии;
- понятие множества;

Уметь:

- решать основные задачи на дроби;
- строить и читать столбчатые и круговые диаграммы;
- переводить обыкновенные дроби в десятичные;
- распознавать параллельные и пересекающиеся прямые;
- читать и записывать десятичные дроби;
- сравнивать и упорядочивать десятичные дроби; изображать их на координатной прямой;
- округлять десятичные дроби до указанного разряда, поясняя при этом свои действия;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями, находить значения числовых выражений, устанавливая порядок выполнения действий;

составлять формулы и производить вычисления по формулам;
выполнять арифметические действия с рациональными числами,
производить операции над множествами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчётных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
устной прикидки и оценки результата вычислений;
проверки результата вычисления с использованием различных приёмов;
интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Критерии оценки знаний и умений учащихся:

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.