

Аннотация к рабочей программе по предмету « Окружающий мир » 1 класс

1. Роль дисциплины

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

2. Цели изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3. Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» (А. А. Плешакова), 2011, (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012. №273-ФЗ:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года

№373;

-соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному

плану на 2014-2015 учебный год.

5. Учебно-методический комплекс

-А. А. Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы.(Москва, «Просвещение»,2011)

-А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях.(Москва, «Просвещение», 2011)

-А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях.(Москва, «Просвещение», 2014)

-А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. 1 класс. Тесты.(Москва, «Просвещение»,2014)

-А. А. Плешаков . Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику.

-А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. (Москва, «Просвещение»,2014)

-Т. Н. Максимова. Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки. (Москва «ВАКО»,2012)

6. Информация о количестве учебных часов

В федеральном базисном плане на изучение «Окружающего мира» в первом классе начальной школы отводится 2 ч. в неделю, всего 66 часов .

7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие

критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающие технологии.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся.(предметные, метапредметные, личностные)

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

10. Познавательная деятельность Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий: систематичность обучения: стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Рефлексивная деятельность. Рефлексивная деятельность приучает ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни; способствует развитию критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.