

Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическое воспитание» 1 - 4 класс

1. Роль учебного предмета.

Рабочая программа начального общего образования учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009). Она рассчитана на четыре года обучения, что определяет содержание образования и организацию образовательного процесса учебного предмета «Физическая культура» на ступени начального общего образования.

Программа направлена на формирование физической культуры, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

2. Цели изучения физического воспитания:

Общая цель обучения учебному предмету «Физическая культура» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

1. Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

2. Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

3. Сведения о программе курса:

Программа направлена на формирование физической культуры, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

В программе В.И. Ляха, А.А.Зданевича программный материал делится на две части: *базовую и вариативную.*

В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». *Вариативная часть* включает в себя программный материал по плаванию. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

4. Учебно-методический комплекс:

Для прохождения программы в начальной школе в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В.И.

Физическая культура. 1-4 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

В учебниках учтены гигиенические требования СанПиН Минздравсоцразвития РФ, требования ст.3 ФЗ «О благополучии

5. Информация о количестве учебных часов

В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений на изучение обязательного учебного предмета

отводится 3 часа в неделю. 1 класс – 99 часов в год; 2-4 класс – 102 часа.

6. Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций) которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры).

Универсальными компетенциями учащихся являются:

- умение организовать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях и условиях.
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явлений (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности.
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.
- организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки организация отдыха в процессе ее выполнения.
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения.
- видения красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека.
- умение оценить красоту телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами.
- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.
- технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры.
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика ее роли и значения в жизнедеятельности человека.
- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека.
- измерение индивидуальных показателей физического развития, развитие основных физических качеств.
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.
- организация и проведение со сверстниками подвижных игр и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства.

- бережное обращение с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности к местам проведения.
- взаимодействия со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов.

7. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

Выделяют четыре основные категории: информационный и исследовательский проект, обзорный проект, производственный проект, проекты инсценировки. Проекты на уроках физкультуры- это проекты по исследованию влияний ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, подготовке и проведению соревнований и спортивных праздников и т.д. Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся : ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. Некоторые проекты становятся интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы при отсутствии у ребят учебных пособий формирует и некоторый уровень образованности в области физической культуры, закладывает основы для самообразования, самовоспитания. Информация, самостоятельно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Ученики, таким образом, становятся компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений. Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок общеобразовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами. Использование мультимедийных презентаций во внеурочной деятельности и на уроках физкультуры Использование мультимедийных презентаций на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности

8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

программе школьники по преимуществу осв
 различные способы выполнения бега, ходьбы и прыжков, лазания и ползания; разучивают
 , силы,
 быстрот
 организации
 и проведения.

Во 2 классе акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых

двигательны

направленности, подвижным играм, ориентированным на совершенствование жизненно

атл

с

использованием спортивного инвентаря и оборудования.

В 4 классе на завершающем этапе начального образования, содержание обучения усложняется. Это проявляется прежде всего в том, что школьники должны теперь

деятельности. Так, по разделу «Гимнастика с основами акробатики»- это освоение

нными правилам. В содержании других разделов программы вводятся новые упражнения, требующие относительно высокого уровня технического исполнения.

9. Познавательная деятельность

Познавательная деятельность учащихся должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастным потребностям данной категории учеников.

Исходя из значимости игровых технологий для развития познавательных интересов, а также последовательности и системности включения игры и игровых приемов в творческую познавательную деятельность, нами выделены общие условия применения игры в процессе обучения младших школьников: а) необходимость оценивания каждодневного применения игры по двойному критерию; по ближайшему эффекту и в соответствии с перспективой развития познавательных интересов; б) понимание игры как формы организации коллективной, руководимой учителем, учебной деятельности; в) необходимость обеспечения непосредственного обучающего эффекта игры, то есть, познавательную направленность, нацеленную на овладение способами учебных действий; г) создание положительного эмоционального настроения, способствующего вызвать у ребенка состояние творческого поиска и инициативы в процессе игры

10. Информационно-коммуникативная деятельность

Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития.

Рассмотрим на конкретном примере.

По программе физического воспитания в школе закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта. Это может быть бросок баскетбольного мяча, прием волейбольного мяча, низкий старт в легкой атлетике и др. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники игры. Эта цель прекрасно реализуется через использование электронных мультимедиа-презентаций.

Просмотр школьниками техники двигательных действий спортсменов, создает базу для

теоретических знаний, способствует развитию логического, образного мышления. Применение цвета, мультипликации позволяет воссоздать реальную технику движений, способствует более быстрому усвоению учебного материала.

После демонстрации движений, целесообразно их практически апробировать на техническом этапе урока

11. Рефлексивная деятельность

Рефлексивная деятельность направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими приемами и методами. Это обязательный набор некоторого информационного поля о себе и набор неких связей. И только потом на основе этого – рефлексия.

Речь идет о том, что происходит с человеческим организмом, с его эмоциями во время работы над собой. Организовать и провести ряд работ, в процессе которых ребенок - может исследовать себя по каким-то тестам, понять, что на данном этапе времени представляют собой его физические и двигательные особенности и категории тела: вес, рост, формы, пульс, работа сердца, работа дыхания, быстрота, сила, гибкость, выносливость и т.д. Это, безусловно, разные параметры, но все они являются частью физической культуры человека.