

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 4 класс

1 Роль дисциплины

Предмет «Технология» обеспечивает осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Цели изучения предмета

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

1. Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской программы по технологии Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012, №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
- соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.

2. Учебно-методический комплекс

Программа: Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.

Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 4 класс.

Роговцева Н. И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Электронное приложение к учебнику Технология 4 класс

3. Информация о количестве учебных часов

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится **34** ч. (1 ч. в неделю, 34 уч. недели).

4. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

5. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные)

- учиться планировать практическую деятельность на уроке; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы - выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий. Формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда. Обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью,

работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты.

- 10 Познавательная деятельность** Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.
- 11 Информационно-коммуникативная деятельность:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 12 Рефлексивная деятельность.** В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.