

Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 3 класс

1. Роль дисциплины

Предмет «Технология» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

2. Цели изучения предмета

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

3. Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской программы Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012. №273-ФЗ:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года

№373;

- соответствует образовательной программе ГБОУ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному

плану на 2014-2015 учебный год.

5. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция: Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромysłова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2013.

Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромysłова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014

Методические пособия: Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.

6. Информация о количестве учебных часов

На изучение технологии в начальной школе отводится 135 часов, в 3 классе отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 уч. недели).

7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие

критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рассказывать о современных профессиях, выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды), изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям, осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии.

10. Познавательная деятельность Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий: систематичность обучения: стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственную опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.