

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Технология» 2 класс

### 1. Роль дисциплины

Предмет «Технология» обеспечивает осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

#### Цели изучения предмета

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### 2. Сведения о программе курса

Программа разработана основе авторской программы по технологии Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Добромысловой Н.В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

#### Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012, №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
- соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.

### 3. Учебно-методический комплекс

Программа: Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.  
Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромysłова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.  
Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.  
Электронное сопровождение к учебнику «Технология 2 класс»

### 4. Информация о количестве учебных часов

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится **34** ч. (1 ч. в неделю, 34 уч. недели).

### 5. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  
Методы: словесные, наглядные, практические.  
Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

### 6. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные)

- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы - выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

7. **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий. Формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда. Обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты.

10 **Познавательная деятельность** Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

11 **Информационно-коммуникативная деятельность:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12 **Рефлексивная деятельность.** В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.