

Аннотация к рабочей программе по предмету «Светская этика» 4 класс

1. Роль дисциплины

Предмет «Светская этика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

2. Цели изучения предмета

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций

3. Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской программы «Основы духовно–нравственной культуры народов России» (4 класс), которая разработана Шемшуриной А. И.

4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012, №273-ФЗ;
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;
- соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.

5. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция: Шемшурина А. И. «Основы духовно–нравственной культуры народов России» 4 класс. М., «Просвещение», 2011 г.

Информация о количестве учебных часов

На изучение светской этики в 4 классе отводится 34 ч. (1 ч. в неделю, 34 уч. недели).

6. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся

7. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные)

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

методы учения (организация учебного места, способы поиска информации, работа с литературой (техника чтения, анализ текста, конспектирование, аннотирование, подготовка сообщений, докладов и др.); навыки общения (монолог, диалог, дискуссия, способы слушать, задавать вопросы и др.), методы взаимообучения (навыки работы в группе, техника выступления, рецензирование, самооценка и др..)

10 Познавательная деятельность Большинство используемых методов и технологий

образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

- 11 **Информационно-коммуникативная деятельность:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 12 **Рефлексивная деятельность.** В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.