

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 9 класс

1. Роль дисциплины

Предмет «Русский язык» играет ведущую роль в образовательном процессе, развивает речевое общение письменное и устное, помогает решать задачи воспитательного, культурного характера. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

2. Цели изучения предмета

- Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), деятельностного подходов к изучению русского языка:
- Речевая компетенция -совершенствование речемыслительной деятельности,
- Социокультурная компетенция- коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- Языковая компетенция- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Компенсаторная компетенция-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Учебно- познавательная компетенция-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Развитие у школьников понимания важности роли русского языка в современном мире,
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения русским языком,
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формирование основы для использования русского языка, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование личностной позиции в восприятии мира, уважение к личности, ценностям семьи на основе знакомства с образцами литературы разных жанров

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

3. Сведения о программе курса

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе

Авторской программы образовательных учреждений по русскому языку 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.Москва, «Просвещение», 2010.

4.Документы , на основе которых разработана программа

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ 5 марта 2004 года №1089.
- На основе Примерной программы по русскому языку. Сборник нормативных документов. М.:Дрофа, 2008.
- На основе авторской программы образовательных учреждений по русскому языку 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.М.:«Просвещение», 2010г.

5.Учебно- методический комплекс

1.Учебник Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2013

2.Книгина М. П. Тесты по русскому языку. 9 класс. – Саратов: Лицей, 2008

3.Угроватова Т. Ю. ЕГЭ по русскому языку: Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. СПб: Астрель, 2008

4.Угроватова Т. Ю. Русский язык. 9 класс: материалы для подготовки к итоговой аттестации. – М.: Просвещение, 2011

5. Цыбулько И.П. Русский язык: типовые экзаменационные варианты.М: Национальное образование, 2014.

6.Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в количество часов по программе – 68ч.(2 часа в неделю)

Количество часов по учебному плану школы – 68ч.(2 часа в неделю)

7.Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, словесная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

8.Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные), формирования

- Знаний о значении родного языка и его роли в современном мире
- Умений владения родным языком, умений общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации
- Представлений о языке как средстве познания действительности
- Всех видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.
- Умения представлять свои интеллектуальные и творческие способности, память и воображение.
- Культуроведческую компетенцию

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией :сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текстов по аналогии
- сжатие информации, выделение главной и второстепенной информации, извлечение полной и точной информации
- Работать с разными источниками: справочной литературой, художественной литературой, лингвистическим материалом, Интернет - ресурсами
- Планировать и осуществлять свою деятельность

10. Познавательная деятельность

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности

11. Информационно- коммуникативная деятельность:

Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность вести диалог и слушать собеседника

12. Рефлексивная деятельность.

В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самовосприятие.