

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 8 класс

1. Роль дисциплины

Предмет «Русский язык» играет ведущую роль в образовательном процессе, развивает речевое общение письменное и устное, помогает решать задачи воспитательного, культурного характера. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

2. Цель изучения предмета

- Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), деятельностного подходов к изучению русского языка:
- Речевая компетенция -совершенствование речемыслительной деятельности,
- Социокультурная компетенция- коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- Языковая компетенция- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Компенсаторная компетенция-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Учебно- познавательная компетенция-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Развитие у школьников понимания важности роли русского языка в современном мире,
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения русским языком,
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формирование основы для использования русского языка, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование личностной позиции в восприятии мира, уважение к личности, ценностям семьи на основе знакомства с образцами литературы разных жанров

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

3. Сведения о программе курса

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе

Авторской программы образовательных учреждений по русскому языку 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.Москва, «Просвещение», 2010.

4.Документы , на основе которых разработана программа

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ 5 марта 2004 года №1089.
- На основе Примерной программы по русскому языку. Сборник нормативных документов. М.:Дрофа, 2008.
- На основе авторской программы образовательных учреждений по русскому языку 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.М.:«Просвещение», 2010г.

5.Учебно- методический комплекс

1.Учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкина, О.М. Александровой . М.: Просвещение, 2014г.

2.Т.Е.Фефилова Планы-конспекты уроков I полугодие русский язык 8 класс. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г.

3.Г.Е.Фефилова Планы-конспекты уроков II полугодие русский язык 8 класс. Ростов-на-Дону «Феникс» 2013г.

4.Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: «Просвещение», 2006г.

5.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 8 класс. М.: «Вако», 2012г.

6.Г.А.Богданова. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. М.: «Просвещение», 2009г.

6.Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час (3 часа в неделю).

Из школьного компонента добавлен 1 час в неделю. За год – 34 часов. Итого по учебному плану ГБОУ школы №477 – 136 часов.

7.Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, словесная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

8.Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные), формирования

- Знаний о значении родного языка и его роли в современном мире
- Умений владения родным языком, умений общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации
- Представлений о языке как средстве познания действительности
- Всех видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.
- Умения представлять свои интеллектуальные и творческие способности, память и воображение.
- Культуроведческую компетенцию

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией :сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текстов по аналогии
- сжатие информации, выделение главной и второстепенной информации, извлечение полной и точной информации
- Работать с разными источниками: справочной литературой, художественной литературой, лингвистическим материалом, Интернет - ресурсами
- Планировать и осуществлять свою деятельность

10. Познавательная деятельность

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

Знать: Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;

Уметь: Правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении;

Использовать в речи словосочетания- синонимы.

2.

Простое предложение: Особенности связи подлежащего и сказуемого;

Знать: Порядок слов в предложении, логическое ударение

Уметь: Выделять наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения

3. Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения.

Знать: Способы выражения подлежащего, составное глагольное и именное сказуемое, тире между подлежащим и сказуемым

Уметь: Правильно произносить предложения с отсутст. связкой, согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Второстепенные члены предложения

Знать: Прямое и косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение и знаки препинания при нем, виды обстоятельств по значению, сравнительный оборот

Уметь: Использовать в речи соглас.и несогласов. определения

4. Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений, односоставные предложения с

Знать: главным членом сказуемым и подлежащим

Уметь: Пользоваться в речи односоставными предложениями.

5. Неполные предложения.

Знать: Понятие о неполных предложениях

Уметь: Пользоваться неполными предложениями в речи

6. Однородные члены предложения

Знать: Однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов, обобщающие слова при однородных членах, знаки препинания при однородных членах предложения

Уметь: Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами, расставлять знаки препинания

7. Обращения, вводные слова и междометия.

Знать: Распространенное обращение, знаки препинания при обращении, вводные слова, междометия

Уметь: Правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, употреблять вводные слова и обращения в речи

8. Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения,

Знать: обстоятельства, знаки препинания при обособленных членах и уточняющих членах предложения.

Уметь: Правильно произносить предложения с обособленными членами, использовать их в речи, расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами

9. Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь

Знать: Слова автора внутри прямой речи, знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании

Уметь: Выделять в произношении слова автора, заменять прямую речь косвенной. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

11. Информационно- коммуникативная деятельность:

Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность вести диалог и слушать собеседника

12. Рефлексивная деятельность.

В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самовосприятие.