

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 5 класс

1. Роль дисциплины

Предмет «Русский язык» играет ведущую роль в образовательном процессе, развивает речевое общение письменное и устное, помогает решать задачи воспитательного, культурного характера. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

2. Цель изучения предмета

- Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), деятельностного подходов к изучению русского языка:
- Речевая компетенция -совершенствование речемыслительной деятельности,
- Социокультурная компетенция- коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- Языковая компетенция- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Компенсаторная компетенция-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Учебно- познавательная компетенция-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Развитие у школьников понимания важности роли русского языка в современном мире,
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения русским языком,
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формирование основы для использования русского языка, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование личностной позиции в восприятии мира, уважение к личности, ценностям семьи на основе знакомства с образцами литературы разных жанров

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

3. Сведения о программе курса

Рабочая программа по русскому языку для V класса разработана на основе

Авторской программы образовательных учреждений по русскому языку 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.Москва, «Просвещение», 2010.

4.Документы , на основе которых разработана программа

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ 5 марта 2004 года №1089.
- На основе Примерной программы по русскому языку. Сборник нормативных документов. М.:Дрофа, 2008.
- На основе авторской программы образовательных учреждений по русскому языку 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского.М.:«Просвещение», 2010г.

5.Учебно- методический комплекс

- Учебник «Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений . Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова М.: Просвещение, 2007г.
- 1.Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.М.:ВАКО,2009.
- 2.Костяевой Т.А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку 5 класс. М.:Экзамен, 2008.
- 3.Егорова Н.В.. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс.- М.: «Вако», 2008 г.

6.Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в V классе 204 из расчёта 6 часов в неделю

По учебному плану -204ч.(6 часов в неделю)

7.Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, словесная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные), формирования

- Знаний о значении родного языка и его роли в современном мире
- Умений владения родным языком, умений общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации
- Представлений о языке как средстве познания действительности
- Всех видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.
- Умения представлять свои интеллектуальные и творческие способности, память и воображение.
- Культуроведческую компетенцию

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией :сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текстов по аналогии
- сжатие информации, выделение главной и второстепенной информации, извлечение полной и точной информации
- Работать с разными источниками: справочной литературой, художественной литературой, лингвистическим материалом, Интернет - ресурсами
- Планировать и осуществлять свою деятельность

10. Познавательная деятельность

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;

соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

11. Информационно- коммуникативная деятельность:

Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность вести диалог и слушать собеседника

12. Рефлексивная деятельность.

В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самовосприятие.