

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 3 класс

### 1. Роль дисциплины

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### 2. Цели изучения предмета

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### 3. Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской программы Горецкого В.Г, Канакиной В.П. («Русский язык» УМК «Школа России») (М. Просвещение. 2011 год).

### 4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012. №273-ФЗ:  
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года №373;

- соответствует образовательной программе ГБОУ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.

### 5. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция: Горецкий В.Г. . Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 -4 классы. М. «Просвещение». 2011 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. М., «Просвещение», 2013 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. М., «Просвещение». 2014 г.

Методические пособия: . Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. М., «Просвещение», 2011 г. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 - 4 класс.

### 6. Информация о количестве учебных часов

На изучение русского языка в начальной школе отводится 675 часов, в 3 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 уч. неделя).

### 7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

### 8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания:

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, владение умением

проверять написанное;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по

родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

9. *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*

Оформление предложений и текстов в устной и письменной речи, орфографическая грамотность письменной речи учащихся, каллиграфически правильное списывание слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв, письмо под диктовку.

10. *Познавательная деятельность* Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. *Информационно-коммуникативная деятельность:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. *Рефлексивная деятельность.* В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственной опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.