

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 11 класс

1. Роль дисциплины

Предмет «Русский язык» играет ведущую роль в образовательном процессе, развивает речевое общение письменное и устное, помогает решать задачи воспитательного, культурного характера. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

2. Цели изучения предмета

- Развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной), деятельностного подходов к изучению русского языка:
- Речевая компетенция -совершенствование речемыслительной деятельности,
- Социокультурная компетенция- коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- Языковая компетенция- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Компенсаторная компетенция-развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- Учебно- познавательная компетенция-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- Развитие у школьников понимания важности роли русского языка в современном мире,
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения русским языком,
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- формирование основы для использования русского языка, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование личностной позиции в восприятии мира, уважение к личности, ценностям семьи на основе знакомства с образцами литературы разных жанров

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

3. Сведения о программе курса

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по русскому языку. Русский язык 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011..

4. Документы , на основе которых разработана программа

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования РФ 5 марта 2004 года №1089.
- Примерная программа среднего (полного) образования по русскому языку. Сборник нормативных документов Русский язык в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2011.
- авторская программа по русскому языку для образовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, - 2011.

5. Учебно- методический комплекс

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2008

2. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 368 с.

3. Тропкина Л. А. Русский язык. 11 класс: Поурочные планы. - Волгоград: Учитель, 2009. - 72 с.

4. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».

5. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

7. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.

8. Сборник таблиц по русскому языку.

9. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010. – 495 с.

10. Фролова Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах. Симферополь. 2005.

11. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2008.

2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе».

3. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

4. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
5. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М. 1997.
6. Сборник таблиц по русскому языку.
7. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2010. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д.: Легион, 2010. – 495 с.
8. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

Интернет-ресурсы:

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.

<http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар.

6.Информация о количестве учебных часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в количество часов по программе – 68ч.(2 часа в неделю)

Количество часов по учебному плану школы – 68ч.(2 часа в неделю)

7.Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, словесная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии проектного обучения, развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, мультимедийная технология, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

8.Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные), формирования

- Знаний о значении родного языка и его роли в современном мире
- Умений владения родным языком, умений общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации
- Представлений о языке как средстве познания действительности

- Всех видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи, базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения.

- Умения представлять свои интеллектуальные и творческие способности, память и воображение.

- Культуроведческую компетенцию

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией :сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текстов по аналогии

- сжатие информации, выделение главной и второстепенной информации, извлечение полной и точной информации

- Работать с разными источниками: справочной литературой, художественной литературой, лингвистическим материалом, Интернет - ресурсами

- Планировать и осуществлять свою деятельность

10. Познавательная деятельность

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

иметь представление

- о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;

уметь

- самостоятельно работать с литературой разных стилей и жанров;

- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, в устной и письменной формах;

- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

- пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

- составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения; участвовать в диспуте, дискуссии.

11. Информационно- коммуникативная деятельность:

Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, готовность вести диалог и слушать собеседника

12. Рефлексивная деятельность.

В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самовосприятие.