

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 1 класс

- Роль дисциплины.* Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребенка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.
- Цели изучения предмета.* Цель изучения курса «Русский язык» для обучающихся 1 класса – открыть первоклассникам русский язык как предмет изучения. И от того, насколько психологически и методически продуманно будут сделаны первые шаги учителя и учащихся в этом направлении, в значительной мере зависит формирование у детей отношения к русскому языку и процессу его изучения, успешность в усвоении грамматики и орфографии родного языка, общее, собственно лингвистическое и речевое развитие каждого ребенка.
- Сведения о программе курса.* Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» (В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной), 2011, (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год);
- Документы, на основе которых разработана программа.*
 - на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012. №273-ФЗ:- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года №373;
 - соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.
- Учебно-методический комплекс*

Печатные пособия:

 - Горецкий, В. Г. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников Л. М. Зелениной и Т. Е. Хохловой / В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2011.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс.: учебник, М. :Просвещение,2011
 - Канакина ,В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс.: пособие для учащихся: М., Просвещение,2014
 - Канакина,В. П. Русский язык.1класс.:методическое пособие с поурочными разработками: М. Просвещение,2012
 - Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2013.
 - Горецкий, В. Г. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. – М. : Просвещение, 2012.
 - Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. - М.:ВАКО, 2011

Информационно-коммуникативные средства:
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В. П. Канакина (CD).
- Информация о количестве учебных часов*

В федеральном базисном плане на изучение предмета «Русский язык» в первом классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, всего-165 часов (обучение грамоте-114 ч., русский язык-51 ч.).
- Ведущие формы, методы, технологии обучения.*

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Методы: словесные, наглядные, практические. Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода, здоровьесберегающие технологии.
- Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания:
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, владение умением проверять написанное;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества:
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

9. *Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.*

Оформление предложений и текстов в устной и письменной речи, орфографическая грамотность письменной речи учащихся, каллиграфически правильное списывание слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв, письмо под диктовку.

10. *Познавательная деятельность* Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий: систематичность обучения: стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. *Информационно-коммуникативная деятельность:* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. *Рефлексивная деятельность.* Рефлексивная деятельность приучает ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни; способствует развитию критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.