

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 4 класс

1. Роль дисциплины

2. Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

3. Цели изучения предмета

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской по окружающему миру А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012, №273-ФЗ;

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;

- соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.

5. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция: А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. «Просвещение» 2014г. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2. М. «Просвещение» 2014г. Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. «Просвещение» 2014.

Методические пособия: А.А.Плешаков «Уроки окружающего мира во 4 классе» М., «Просвещение», 2014 г.

6. Информация о количестве учебных часов

На изучение окружающего мира во 4 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 уч. недели).

7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные)

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Обучающиеся получают знания по широкому кругу вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

10 Познавательная деятельность Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, формируют и развивают готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

11 Информационно-коммуникативная деятельность: развитие способности доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать собеседника, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

12 Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.