

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 3 класс

1. Роль дисциплины

Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

2. Цели изучения предмета

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

3. Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской программы Плешакова А.А. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012. №273-ФЗ:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года

№373;

- соответствует образовательной программе ГБОУ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному

плану на 2014-2015 учебный год.

5. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция: А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 223 с., ч. 2 – 223 с.). – М.: Просвещение, 2012, А.А.Плешаков. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: в 2-х частях (Ч. 1 – 78 с., ч. 2 – 95 с.). – М.: Просвещение, 2012, А.А.Плешаков. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия: А.А.Плешаков. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение», 2011 г., Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год, «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

6. Информация о количестве учебных часов

На изучение окружающего мира в начальной школе отводится 270 часов, в 3 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 уч. недель).

7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие

критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование, находить на карте страны — соседи России и их столицы, правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.

10. Познавательная деятельность Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий: систематичность обучения: стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственной опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.