

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» 2 класс

1. Роль дисциплины

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

2. Цели изучения предмета

Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

3. Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской по окружающему миру А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012, №273-ФЗ;

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;

- соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.

5. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция: А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. «Просвещение» 2011. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М. «Просвещение» 2011. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2. М. «Просвещение» 2011.

Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. «Просвещение» 2011.

Методические пособия: А.А.Плешаков «Уроки окружающего мира во 2 классе» М., «Просвещение», 2011 г.

6. Информация о количестве учебных часов

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 ч. (2 ч. в неделю, 34 уч. недели).

7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные)

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Обучающиеся получают знания по широкому кругу вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

10. Познавательная деятельность

Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.