

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 4 класс

### **1. Роль дисциплины**

Математика— один из основных предметов в обучении младших школьников.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений

### **2. Цели изучения предмета**

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

### **3. Сведения о программе курса**

Программа разработана основе авторской программы «Математика» (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.),2011, (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год;

### **4. Документы, на основе которых разработана программа.**

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012, №273-ФЗ;

-в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года № 373;

-соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015учебный год.

### **5 Учебно-методический комплекс**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В2ч. - М.: Просвещение, 2011.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2013.

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение 2010.

Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». — М.: Просвещение, 2010.

CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие к учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 4 класс». - М.: Экзамен, 2012.

### **6. Информация о количестве учебных часов**

. В 4 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.**

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

### **8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся (предметные, метапредметные, личностные)**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы

достижения результата. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

### **9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**10 Познавательная деятельность** Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

**11 Информационно-коммуникативная деятельность** Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

**12 Рефлексивная деятельность.** В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственного опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.