

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика» 3 класс

1. Роль дисциплины

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

2. Цели изучения предмета

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

3. Сведения о программе курса

Программа разработана на основе авторской программы Моро М. И., Бантовой М. А., Бельтюковой Г.В., Волковой С. И., Степановой С. В. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012. №273-ФЗ:
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года

№373;

-соответствует образовательной программе ГБОУ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному

плану на 2014-2015 учебный год.

5. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция: М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год, М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика:

Учебник. 3 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

Методические пособия: М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012, Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год, «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

6. Информация о количестве учебных часов

На изучение математики в начальной школе отводится 540 часов, в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 уч. недели).

7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие

критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000, выполнять табличное и внетабличное умножение и деление чисел, решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость и другие, читать, записывать и сравнивать значения величины площади, анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода.

10. Познавательная деятельность Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий: систематичность обучения: стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственной опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.