

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» 3 класс**

### 1. Роль дисциплины

Предмет «Литературное чтение» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### 2. Цели изучения предмета

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

### 3. Сведения о программе курса

Программа разработана основе авторской программы Климановой Л.Ф., Горецкого В.Г., Головановой М.В., Виноградской Л.А. (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год).

### 4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждённого 29.12.2012. №273-ФЗ:

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года

№373;

- соответствует образовательной программе ГБОУ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному

плану на 2014-2015 учебный год.

### 5. Учебно-методический комплекс

Книгопечатная продукция: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Учебник «Литературное чтение» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

Методические пособия: «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

### 6. Информация о количестве учебных часов

На изучение литературного чтения в начальной школе отводится 448 часов, в 3 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 уч. недель).

### 7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие

критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода.

### 8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)

- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Владеть навыками правильного, сознательного, достаточно беглого и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения 50 – 70 слов в минуту, соотносить интонацию с содержанием читаемого текста; понимать содержание прочитанного произведения, определять с помощью учителя тему и смысл всего произведения в целом, работать с толковым словарем, принимать участие в конкурсе чтецов.

10. Познавательная деятельность Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий: систематичность обучения: стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственной опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.