

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение» 1класс

1. Роль дисциплины. Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.
2. Цели изучения предмета
  - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
  - развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
  - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.
3. Сведения о программе курса. Программа разработана на основе авторской программы «Литературное чтение» (Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной), 2011, (УМК «Школа России») (М., Просвещение, 2011 год);
4. Документы, на основе которых разработана программа.
  - на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012. №273-ФЗ;
  - в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года №373;
  - соответствует образовательной программе ГБОУ СОШ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.
5. Учебно-методический комплекс.
  - Бойкина, М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. В. Бойкина, Л. А. Виноградская. – М. : Просвещение, 2014.
  - Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. Поурочные разработки. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2010.
  - Климанова, Л. Ф. Уроки литературного чтения. 1 класс : метод. пособие / Л. Ф. Климанова. – М. : Просвещение, 2004.
  - Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Азбука. Учебник в 2 ч. – М. : Просвещение, 2011.
  - Литературное чтение. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Л. Ф. Климанова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.
6. Информация о количестве учебных часов. В федеральном базисном плане на изучение курса «Литературное чтение» в первом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 ч. (обучение грамоте-92 ч., литературное чтение-40 ч.).
7. Ведущие формы, методы, технологии обучения. Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Методы: словесные, наглядные, практические. Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода; здоровьесберегающие технологии.
8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе разных источников; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.

10. Познавательная деятельность. Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Рефлексивная деятельность. Рефлексивная деятельность приучает ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни; способствует развитию критического мышления, осознанного отношения к своей деятельности.