

## Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык» 3 класс

### 1. Роль дисциплины

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения.

### 2. Цели изучения предмета

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором<sup>4</sup> воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

### 3. Сведения о программе курса

Рабочая программа к учебному курсу Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса разработана на основе авторской программы Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой. Английский язык. 2 – 4 классы. - М.: Просвещение, 2010 г.

4. Документы, на основе которых разработана программа.

- на базе закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного 29.12.2012. №273-ФЗ:
- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года №373;
- соответствует образовательной программе ГБОУ № 477 Пушкинского района Санкт-Петербурга и учебному плану на 2014-2015 учебный год.
- Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.

5. Учебно-методический комплекс

1. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса (Student's Book)
2. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса (Teacher's Book)
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса (Workbook)
4. Контрольные задания (тесты) для 3 класса (Test Booklet)
5. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, М.: Просвещение, 2012.
6. Языковой портфель (My Language Portfolio).
7. Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
8. CD для занятий в классе
9. DVD-video
10. [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) -сайт учебного курса

6. Информация о количестве учебных часов

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, в 3 классе отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 уч. недель).

7. Ведущие формы, методы, технологии обучения.

Формы: коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Технологии: технологии проблемного обучения, игровые технологии; технологии проектного обучения; развитие критического мышления, технологии личностно-ориентированного подхода. обучение в сотрудничестве, использование проектов, использование информационно-коммуникационных технологий

8. Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся. (предметные, метапредметные, личностные)

- Формирование общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

10. Познавательная деятельность Большинство используемых методов и технологий образовательного процесса, направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся. У обучающихся формируется и развивается: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень и другие.

11. Информационно-коммуникативная деятельность: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; готовность слушать собеседника и вести диалог.,

12. Рефлексивная деятельность. В процессе освоения программы формируется активное отношение учащихся к освоению собственную опыта учебной деятельности: самонаблюдение, самоанализ, сравнение, самопринятие.