

## **Аннотация к рабочей программе по курсу «География. Планета Земля.» 6 класс**

География как единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания, реализует сквозные направления современного образования (гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация) и способствует формированию общей культуры молодого поколения. В этой связи разные разделы курса географии, в том числе начального, содержат экологические, этнографические, социальные аспекты и становятся тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения в окружающей среде. Цель курса – заложить систему элементарных знаний о карте, компонентах природы и физико-географических особенностях планеты Земля, основы понятий, формирование которых осуществляется при изучении последующих курсов.

Рабочая программа составлена на основе примерных программ по учебным предметам (Примерные программы по учебным предметам. География. 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии для 5-9 классов к УМК линии «Сферы» издательства «Просвещение» (В.П. Дронов География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей образовательных учреждений / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. – М. Просвещение, 2011), Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования и имеет базовый уровень.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Так же в УМК «Сферы» входят:

- География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. Под ред. В.П. Дронова
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 5-6 классы. В 2 частях.
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 классы.
- Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор. 5-6 классы.
- Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 классы.
- Котляр О.Г. География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 классы.

Рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение географии в объеме 34 часов (1 час в неделю).

При организации образовательного процесса используются как традиционные (лекция, работа с книгой, беседа, обучающий контроль и т. п.), так и современные (эвристическая беседа, «мозговой штурм», дебаты и т. п.) методы обучения; используются различные формы организации деятельности учащихся на уроке (фронтальная, групповая (коллективная), индивидуальная), преобладающей формой контроля знаний является

тестирование, при проверке умений и навыков проводятся проверочные практические работы (работа с картами).

Для реализации рабочей программы используются геообучающие технологии: технологии формирования приёмов учебной работы и развития географических умений, технология логических опорных сигналов, дифференцированного обучения, коммуникативно-диалоговой деятельности, проблемного обучения.

Планируемые результаты обучения по курсу:

личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;

метапредметные результаты:

1. умение определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);  
предметные результаты:
  1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
  2. основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
  3. первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
  4. элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
  5. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
  6. первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
  7. начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  8. общие представления об экологических проблемах, умения и навыки экологически целесообразного поведения в окружающей среде.